

Министерство просвещения Российской Федерации МКУ «Отдел образования»
исполнительного комитета Мамадышского муниципального района РТ МБОУ
« Дюсьметьевская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ибрагимова А.Г.

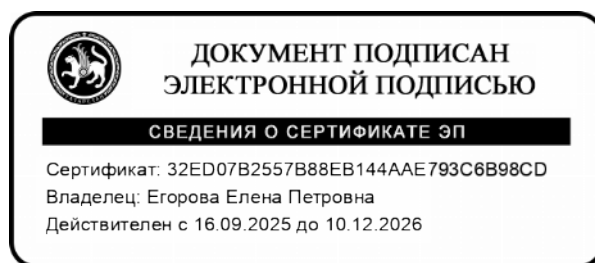
Протокол № 1 от 18.08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Егорова Е.П.

Приказ №49 от 26.08.2025г.



Рабочая программа
учебного курса по русскому языку «Теория и практика написания сочинений»

Дюсьметьево 2025

Рабочая программа учебного предмета «Теория и практика написания сочинений» для 11 класса (учебный курс) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Теория и практика написания сочинений» для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Дюсьметьевская СОШ», примерной общеобразовательной программы по русскому языку для 11 класса.

Программа «Теория и практика написания сочинений» для 11 класса изучается в объеме 34 часов в год (1 час в неделю) Реализуется следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Положение о рабочих программах и учебных курсах МБОУ «Дюсьметьевская СОШ»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/ 2022 уч. год
- Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС СОО и содержит разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В 2014 г. в «Приказ об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» были внесены изменения, на основе которых выпускников школ РФ обязали писать итоговое выпускное сочинение по допуску к ЕГЭ. При этом задание 26 (сочинение-рассуждение по тексту) в ЕГЭ по русскому языку по-прежнему является значительной частью всего экзамена. Данные сочинения направлены на выявление уровня коммуникативных компетенций учащихся:

- чтение (понимание логики высказывания, зрелость суждений);
- выражение собственного мнения;
- употребление аргументов и фактов в поддержку своих мыслей;
- уровень критического мышления;

- владение языковыми тропами;
- развернутое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение языковыми нормами при выражении мысли в письменной форме.

В связи с этим для учащихся 11 классов введен курс «Теория и практика написания сочинений».

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью коммуникативных компетенций, ведь в нашей жизни постоянно возникают речевые ситуации различных характеров, и неумение владеть ими и анализировать их может привести к возникновению трудностей восприятия нашей речи в полной мере. Следовательно, нужно более глубокое познание форм и методов анализа как чужой речи (на основе художественных произведений), так и собственной (на основе свойств и взаимоотношений людей и вещей).

Вся работа направлена на получение качественных знаний, умений и навыков.

Сочинения по литературе и по русскому языку основываются на достижениях лингвистической науки и призвано обучить умелой, искусной речи, вызвать интерес к изучению литературы, научить думать и анализировать самостоятельно. Подготовка к написанию итогового выпускного сочинения по литературе и к 27 заданию в ЕГЭ по русскому языку сопутствуют анализу и восприятию текстов разной жанровой принадлежности.

Целью данной программы является помощь учащимся в обобщении полученных знаний по литературе, развитии умений разностороннего анализа текстов, развитии умений формулировать и развернуто высказывать свое мнение, подтверждая его аргументами и фактами.

Задачами курса являются:

- совершенствование навыков выражать собственное мнение;
- формирование умений следить за логикой высказывания;
- формирование умений отбирать аргументы и факты в поддержку своих мыслей;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование умений строить развернутое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- формирование навыков анализа художественных текстов и критических статей;
- развить умение использовать языковые тропы.

Содержание программы курса полностью соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы среднего общего образования, срок реализации 2025-2026 уч.г.

Структура программы включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися программы курса, тематическое планирование, содержание курса.

Элементы программы курса частично отражают содержание программного материала гуманитарных учебных предметов (русский язык, литература).

Виды деятельности подобраны с учетом возрастных и мыслительных особенностей учащихся.

В зависимости от уровня освоенности понятийного аппарата проводятся лекционные уроки с изучением теоретических сведений.

В ходе работы с текстом проходят практикумы по разностороннему анализу художественных текстов и критических статей.

Практический итог курса – полноценное восприятие художественных произведений и критических статей, способность разностороннего анализа, написание сочинения-рассуждения на заданную тему и по тексту.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Теория и практика написания сочинений».

Личностные результаты:

- понимание и интерпретирование читаемого текст (адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте);
- определение его основной темы, важнейшей мысли, позиции автора;
- оценивание позиции автора, на этой основе формирование замысла собственного высказывания, определение его основной мысли;
- выстраивание композиции письменного высказывания, подчиняя её логике выражения своего коммуникативного намерения;

Планируемые личностные результаты на основе Рабочей программы воспитания школы отражают сформированность социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений :

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле;
- окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

Метапредметные результаты:

- выбор нужных для данного случая стиля и типа речи;
- отбор языковых средств, обеспечивающих точность и выразительность речи;
- соблюдение норм литературного языка, в том числе орфографических и пунктуационных;
- определение своей, личностной, позиции и способность корректного ее выражения;
- соблюдение принятых в культурном обществе нормы речевого поведения.

Предметные результаты:

- составление текста, связанного с особенностями публицистического и художественного стилей;
- работа по написанию текстов в жанре эссе;
- работа по написанию текстов сочинений;
- редактирование собственных текстов.

Содержание учебного курса

Понятие о сочинении – рассуждении. Композиция сочинения-рассуждения.

| | |
|-----|---|
| 1. | Понятие о сочинении – рассуждении. Композиция сочинения-рассуждения |
| 2. | Критерии оценивания сочинения – рассуждения. Что такое текст. Связь предложений в тексте |
| 3. | Работа над текстом. |
| 4. | Стили текста: публицистический стиль |
| 5. | Стили текста: художественный стиль |
| 6. | Типы текста. Описание. |
| 7. | Типы текста. Повествование. |
| 8. | Идея текста. Рассуждение. |
| 9. | Формулирование позиции автора. |
| 10. | Способы формулировки позиции автора. |
| 11. | Типовые конструкции (клише) для формулирования позиции. |
| 12. | Практикум. Позиция автора. |
| 13 | Практикум. Позиция автора. Работа над текстом. |
| 14. | Виды комментариев к позиции. Два типа комментария. Пояснение. |
| 15 | Виды комментариев к позиции. Два типа комментария. Пояснение. |
| 14 | Смысловая связь между приведёнными примерами-иллюстрациями. |
| 14. | Практикум. Написание комментариев. Смысловая связь между примерами. |
| 15. | Обоснование своего отношения к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. |
| 16. | Обоснование своего отношения к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. |
| 17. | Написание комментариев. Смысловая связь между примерами. |
| 18. | Обоснование своего отношения к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. |
| 19. | Обоснование своего отношения к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. |
| 20. | Практикум. Написание сочинения . |

| | |
|-----|---|
| 21. | Практикум. Написание сочинения . |
| 22. | . Аргументация собственного мнения. Согласие и несогласие с позицией автора. Аргументы, виды аргументов, способы аргументации |
| 23. | Аргументация собственного мнения. Согласие и несогласие с позицией автора. Аргументы, виды аргументов, способы аргументации |
| 24. | Практикум. Аргументация собственного мнения по проблеме. |
| 25. | Виды и формы вступления к сочинению. |
| 26. | Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении |
| 27. | Практикум. Написание вступления и заключения к сочинению. |
| 28. | Речевое оформление сочинения. Связность и последовательность изложения |
| 29. | Композиция сочинения. Логические ошибки. Абзацное членение |
| 30. | Типы ошибок: фактические, этические ошибки |
| 31. | Грамматические и речевые ошибки. |
| 32. | Практикум. «Написание сочинения – рассуждения по заданному тексту» |
| 33. | Лексические ошибки. |
| 34. | . Практикум. Написание сочинения ЕГЭ. |
| 35 | Практикум. Нахождение и редактирование всех типов ошибок. |
| 36 | Итоговое занятие. |

Задание 27 ЕГЭ

Напишите сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста «Почему свобода воспоминаний — чудесная вещь? »

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме.

Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт.

(Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.)

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту) или не самостоятельно, не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Календарно – тематическое планирование


по «Теории и практике написания сочинений» в 11 классе

| № п/п | Тема урока | Дата |
|-------|--|------|
| 1. | Понятие о сочинении – рассуждении. Композиция сочинения-рассуждения | |
| 2. | Критерии оценивания сочинения – рассуждения. Что такое текст. Связь предложений в тексте | |
| 3. | Работа над текстом. | |
| 4. | Стили текста: публицистический стиль | |
| 5. | Стили текста: художественный стиль | |
| 6. | Типы текста. Описание. | |
| 7. | Типы текста. Повествование. | |
| 8. | Идея текста. Рассуждение. | |
| 9. | Формулирование позиции автора. | |
| 10. | Способы формулировки позиции автора. | |
| 11. | Типовые конструкции (клише) для формулирования позиции. | |
| 12. | Практикум. Позиция автора. | |
| 13 | Практикум. Позиция автора. Работа над текстом. | |
| 14. | Виды комментариев к позиции. Два типа комментария. Пояснение. | |
| 15 | Виды комментариев к позиции. Два типа комментария. | |

| | | |
|-----|---|--|
| | Пояснение. | |
| 14 | Смысловая связь между приведёнными примерами-иллюстрациями. | |
| 14. | Практикум. Написание комментариев. Смысловая связь между примерами. | |
| 15. | Обоснование своего отношения к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. | |
| 16. | Обоснование своего отношения к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. | |
| 17. | Написание комментариев. Смысловая связь между примерами. | |
| 18. | Обоснование своего отношения к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. | |
| 19. | Обоснование своего отношения к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. | |
| 20. | Практикум. Написание сочинения . | |
| 21. | Практикум. Написание сочинения . | |
| 22. | . Аргументация собственного мнения. Согласие и несогласие с позицией автора. Аргументы, виды аргументов, способы аргументации | |
| 23. | Аргументация собственного мнения. Согласие и несогласие с позицией автора. Аргументы, виды аргументов, способы аргументации | |
| 24. | Практикум. Аргументация собственного мнения по проблеме. | |
| 25. | Виды и формы вступления к сочинению. | |
| 26. | Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении | |
| 27. | Практикум. Написание вступления и заключения к сочинению. | |
| 28. | Речевое оформление сочинения. Связность и последовательность изложения | |
| 29. | Композиция сочинения. Логические ошибки. Абзацное членение | |
| 30. | Типы ошибок: фактические, этические ошибки | |

| | | |
|-----|--|--|
| 31. | Грамматические и речевые ошибки. | |
| 32. | Практикум. «Написание сочинения – рассуждения по заданному тексту» | |
| 33. | Лексические ошибки. | |
| 34. | . Практикум. Написание сочинения ЕГЭ. | |
| 35 | Практикум. Нахождение и редактирование всех типов ошибок. | |
| 36 | Итоговое занятие. | |

Лист согласования к документу № 24 от 26.09.2025
Инициатор согласования: Егорова Е.П. Директор
Согласование инициировано: 26.09.2025 11:57

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|--------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Егорова Е.П. | |  Подписано 26.09.2025 - 11:57 | - |